

Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таскаевской средней общеобразовательной школы Барабинского района Новосибирской области –
Бакмасихинская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации В.В. Неффа

Проект
«V одном строю»

по профилактической и коррекционной работе
по предотвращению суицидального,
аддиктивного и делинквентного
поведения среди обучающихся в общеобразовательном учреждении



Разработчики проекта:
Лих Лариса Викторовна,
заместитель директора по ВР;
Минина Алена Сергеевна,
педагог-психолог

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Паспорт проекта.....	стр.3
2.Актуальность проекта.....	стр.6
3.Ожидаемые результаты реализации проекта.....	стр.12
4.Эффективность реализации проекта.....	стр.18
5.Диагностическая карта промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта.....	стр.28
6.Заключение.....	стр.38
8.Список литературы.....	стр.40
9.Приложение.....	стр.41

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Наименование проекта	Проект «V одном строю» по профилактической и коррекционной работе по предотвращению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении
2. Сведения о разработчиках проекта.	Лих Лариса Викторовна, заместитель директора по ВР; Минина Алена Сергеевна, педагог-психолог.
3. Наименование организации.	Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таскаевской средней общеобразовательной школы Барабинского района Новосибирской области – Бакмасихинская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации В.В. Неффа
4. Адрес организации	632305, Новосибирская область, Барабинский район, деревня Бакмасиха, улица Центральная 11.
5. География проекта (перечислить субъекты Российской Федерации, на которые распространяется проект)	Новосибирская область
6. Срок реализации проекта	1 год(2022-2023)
7. Основные цели и задачи проекта	<p style="text-align: center;">Цель проекта: организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у воспитанников чувство гражданственности и патриотизма, духовно-нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, сопереживания), формировать нравственную позицию, позитивное отношение к людям; содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов; ✓ развивать волевые, деловые, коммуникативные качества личности и организаторские способности (обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии); ✓ активизировать исследовательскую, творческую деятельность обучающихся; ✓ повысить воспитательный потенциал семьи, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

8. Основные целевые группы, на которые направлен проект	Первичная целевая группа- обучающиеся филиала. Вторичная целевая группа - это родители (законные представители) обучающихся, педагогический коллектив. Третичная адресная группа – население деревни Бакмасиха.
9. Актуальность темы проекта	Реализация проекта «V одном строю» связана с необходимостью усиления работы по профилактике девиантного поведения; духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Актуальность реализации проекта связана с напряжением информационной, социально-экономической и политической ситуации в нашем населенном пункте.
10. Краткое содержание проекта	<p>Благодаря реализации проекта, обучающиеся получат наглядный пример самоотверженности, стойкости и неподдельной любви к Родине. И мы своими действиями, своими поступками можем встать в один строй с героями, которые защищают нас и дарят нам мирную жизнь! Отсюда и название проекта «V одном строю».</p> <p>«V одном строю» — это проект про людей, добро и патриотизм. Ребята дарят частичку тепла бойцам, отправляя им «Добрые письма» или небольшие подарки, сделанные своими руками, частичку заботы их близким, помогая им решать насущные бытовые проблемы или просто навещая их, частичку радости всем, устраивая бесплатные акции и концерты, сочиняя стихи и песни, выпекая булочки, отправляя вырученные деньги в фонд помощи мобилизованных Барабинского района.</p>
11. Ожидаемые результаты проекта	<p>Общие количественные показатели</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение охвата общественности различными мероприятиями. ✓ Количество конкретных дел, мероприятий, акций. <p>Показатели социальной адаптации личности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение количества детей с признаками девиантного поведения. ✓ Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. ✓ Повышение уровня активности обучающихся. <p>Показатели социального развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышения уровня гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания, коммуникативных качеств и организаторских способностей обучающихся. ✓ Повышение качества продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций) ✓ Повышение воспитательного потенциала семьи. <p>Общие качественные показатели</p> <p>В результате успешной реализации проекта у обучающихся будет отмечаться положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных чувств, а именно: обучающийся будет стремиться осознавать себя гражданином своей страны, интересоваться историей и культурой своей Родины,

проявлять убежденность и готовность защищать Родину, соблюдать правила поведения в школе и дома, проявлять нетерпимость ко злу и аморальному поведению, вставать на защиту слабых, проявлять требовательность к себе и другим, проявлять инициативу и принимать активное участие в процессе выполнения деятельности, активно оказывать помощь другим, иметь позитивные жизненные планы;

- развития коммуникативных качеств личности и организаторских способностей, обучающийся будет стремиться высказывать собственную точку зрения и свободно формулировать мысли, самостоятельно предлагать помощь и сотрудничество, брать на себя роль организатора, координировать деятельность других, распределять функции и роли, самостоятельно определять цели сотрудничества, договариваться, принимать различные позиции во взаимоотношениях;
- развития активности, исследовательской и творческой деятельности, обучающийся будет стремиться проявлять активное участие в процессе выполнения любой деятельности, в том числе исследовательской, проявлять инициативу, творчество;

Повысится воспитательный потенциал семьи, родители (законные представители) будут стремиться активно участвовать во всех делах класса и школы, проявлять собственную инициативу.

Гармонизируются детско-родительские отношения, родители будут стремиться построить дружеские, доверительные отношения с детьми, проводить много времени с ними, интересоваться их увлечениями, интересами, планами.

Показатели общественного мнения

- ✓ Повышение популярности проекта.
- ✓ Вовлечение социальных партнеров.
- ✓ Отклик в средствах массовой информации.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проблема профилактики отклоняющегося поведения на ранних этапах – одна из самых важных для нашего педагогического коллектива. Всегда предотвратить нарушения легче, чем бороться с их последствиями. Но за огромным объёмом каждодневной работы специалистов сопровождения школы не всегда удастся уделить профилактике должное количество времени. В связи с этим, в нашей школе была разработана профилактическая программа «Мы вместе», направленная на предупреждение суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения несовершеннолетних, в реализации, которой принимают участие все участники образовательной деятельности: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники, обучающиеся, родители.

Социально-значимый проект «V одном строю», является частью программы «Мы вместе», направлен на профилактику девиантного поведения, духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся. Проект также рассчитан на всех участников образовательных отношений: обучающихся всех возрастов, их родителей, законных представителей и педагогических работников, и, в целом, все население поселка. Планируемый срок реализации проекта - один учебный год, но реальная жизнеспособность проекта оказалась выше и его реализация будет продолжаться дальше.

Дополнение программы «Мы вместе» проектом «V одном строю» связана с необходимостью усиления работы по профилактике девиантного поведения, духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся. Актуальность реализации проекта связана с напряжением информационной, социально-экономической и политической ситуации в нашем населенном пункте.

Во-первых, это социально неблагоприятные условия. Деревня Бакмасиха находится в сельской глубинке, в Барабинском районе Новосибирской области, расположена в 50 километрах от районного центра и 350 километрах от города Новосибирска. В настоящее время в деревне проживает 400 жителей, большая часть взрослого населения имеет основное, среднее и среднее профессиональное образование; основная занятость в сферах животноводства, образования, медицины и торговли.

В поселке функционирует сельский клуб, учреждение здравоохранения (ФАП), детский сад и филиал МКОУ Таскаевской СОШ - Бакмасихинская СОШ, в которой обучается 37 детей. Школа отнесена к группе малокомплектных школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, среди которых можно выделить следующие факторы: дефицит объектов социально-культурного назначения, слабо развитая инфраструктура, недостаток рабочих мест, низкий уровень заработной платы, тяжелое

материальное положение большинства семей. Все эти обстоятельства влияют на социальную стабильность семьи, снижают ее воспитательный потенциал, ограничивают ее культурное развитие, приводят к дисгармонии внутрисемейных отношений.

Во-вторых, это рост количества семей группы риска. Порядка 16 % обучающихся и их семей относится к группе семей, находящихся в социально опасном положении. Имеются зависимые семьи, злоупотребляющие алкоголем, что, в свою очередь, является провоцирующим фактором для начала раннего курения и употребления ребенком алкоголя. Как правило, в этих семьях мы сталкиваемся с отсутствием простого домашнего уюта, внимания и заботы со стороны родителей, с деформацией общественных связей, с бедностью форм деятельности и бессодержательностью досуга. Все эти факторы ограничивают полноценное развитие детей.

Известно, что без постороннего вмешательства у детей может произойти деформация нравственных и правовых ориентаций и установок, что проявляется в выборе жизненных целей и средств их достижения. Как правило, стиль поведения подростков с деформированными ценностями характеризуется эмоциональной неуравновешенностью, тщеславием, упрямством, агрессивностью и нечувствительностью к страданиям других. Для таких подростков характерны пробелы в знаниях, извращенное представление о нравственных нормах, выражающееся в ложном героизме, товариществе, основанном на круговой поруке, инфантилизме, сопровождающемся равнодушием к острым социальным проблемам и внутри коллективной жизни. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность», «патриотизм» вносит свой негативный вклад в морально-психологическое состояние воспитанника. Все это осложняет отношение подростка с окружающими, противопоставляет его коллективу, самым близким людям. В результате деформируются отношения личности.

В-третьих, по результатам социально-психологического тестирования превышен процент обучающихся с латентным риском вероятности вовлечения в аддиктивное поведение, есть обучающиеся группы повышенного внимания по риску возникновения суицидального поведения и обучающиеся с выявленными случаями делинквентного поведения. Построение профиля образовательной организации по результатам социально-психологического тестирования показало наличие у обучающихся таких рисков, как низкий уровень самооценки и социальной активности, склонности к риску, подверженности влиянию группы.

В-четвертых, наблюдается нестабильность политической ситуации и возрастание личностной напряженности граждан. С нашей небольшой деревни в зоне СВО на Украине находится 7 мобилизованных солдат, которые

защищают нашу Родину. Соответственно, в семьях мобилизованных граждан повысилась тревожность за своих родных, часто близким трудно справиться с собственными переживаниями, что ведет к росту напряжения, возникновению чувства одиночества, покинутости и замкнутости.

Традиционные формы и методы воспитательной работы, включающие различные мероприятия, лекции и беседы, направленные на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, профилактику девиантного поведения, оказались малоэффективными. Трудности использования традиционных форм связаны, главным образом, с вышеперечисленными особенностями нашего населенного пункта, наших семей и наших подростков. Для подростков важны не «искусственные» мероприятия, а «реальные» мероприятия, которые соприкасаются с действительностью, построены на ярких, эмоционально действенных поступках и примерах. Только так мы получаем шанс скорректировать типичные для этой категории подростков ценностные установки, а возникающая, таким образом, психологическая атмосфера создает благоприятные условия для воспитательного воздействия.

Таким образом, перед нами возникла необходимость использования нетрадиционных форм воспитательной работы для решения проблем. Решить вышеобозначенные проблемы возможно при условии, что деятельность, в которую будут вовлечены обучающиеся, будет своевременной, необходимой, интересной, социально-значимой не только для обучающихся, но и для всех жителей нашего маленького населенного пункта, будет направлена на «вращивание» духовно-нравственных ценностей и патриотическое воспитание, будет способствовать профилактике девиантного поведения, и, в то же время, будет основана на деятельностном подходе, активном участии обучающихся в изменении действительности.

Нами было принято решение о необходимости разработки и реализации социально-значимого проекта «V одном строю», который позволил бы объединить усилия всех участников образовательных отношений.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание как одно из средств коррекции отклоняющегося поведения подростков выбрано не случайно. Сложившаяся ситуация в современном российском обществе, его ценностная переориентация, заставляет задуматься о возрождении духовных ценностей, нравственно-патриотическом воспитании молодежи. Целью такого воспитания является гражданин, ответственный за жизнь своей страны, что является основой успеха государства. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание составляют основу личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции,

патриотическую и семейную направленность, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

В утвержденной «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» к приоритетной задаче государства отнесено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В Стратегии подчеркнуто, что воспитательный процесс должен быть обновлен на основе отечественных традиций, среди которых – патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Духовно-нравственные ценности, чувство патриотизма предполагает наличие таких качеств, как честь, долг, ответственность, толерантность, эмпатия, уважение к другим и уважение к себе, любовь к Родине, стремление защитить, помочь нуждающимся. Это принципиально иная модель по отношению к отклоняющемуся поведению, она основана на противоположной шкале ценностей. Именно сейчас, когда Россия переживает непростое время, в связи с событиями на Украине, в этот ответственный для страны момент, мы считаем, особенно важно быть едиными с нашими защищающими Родину героями, и чувствовать сопричастность ко всему происходящему.

Благодаря реализации проекта, обучающиеся получают наглядный пример самоотверженности, стойкости и неподдельной любви к Родине. И мы своими действиями, своими поступками можем встать в один строй с героями, которые защищают нас и дарят нам мирную жизнь! Отсюда и название проекта «V одном строю».

«V одном строю» — это про людей, добро и патриотизм! Ребята дарят частичку тепла бойцам, отправляя им «Добрые письма» или небольшие подарки, сделанные своими руками, частичку заботы их близким, помогая им решать насущные бытовые проблемы или просто навещая их, частичку радости всем, устраивая бесплатные акции и концерты, сочиняя стихи и песни.

Сила духа солдат зависит от мощи нашей поддержки! Данный проект помогает «взрачивать» основополагающие, общечеловеческие ценности: долг перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости; гордость за свое Отечество, за свой народ; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм, милосердие. Он направлен на воспитание ответственности за свои поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, а также на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Цель проекта: организация профилактической работы по предупреждению девиантного поведения обучающихся, духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач:**

- ✓ развивать у воспитанников чувство гражданственности и патриотизма, духовно-нравственные чувства (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия, сопереживания), формировать нравственную позицию, позитивное отношение к людям; содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ✓ развивать волевые, деловые, коммуникативные качества личности и организаторские способности (обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии);
- ✓ активизировать исследовательскую, творческую деятельность обучающихся;
- ✓ повысить воспитательный потенциал семьи, способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

Адресная группа

Первичной целевой группой социально значимого проекта «V одном строю» являются обучающиеся филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения Таскаевской средней общеобразовательной школы Барабинского района Новосибирской области – Бакмасихинская средняя общеобразовательная школа имени героя Российской Федерации В.В. Неффа, всех возрастов, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением.

Вторичная целевая группа – это родители, законные представители обучающихся, педагогический коллектив.

Третичная адресная группа – население деревни Бакмасиха.

Сроки реализации социально-значимого проекта: проект рассчитан на 1 год, 2022-2023 учебный год. При необходимости проект может быть пролонгирован.

Теоретико-методологическую базу составили концептуальные идеи и подходы:

Ю. А. Клайберга, о выявлении сложных взаимосвязей различных форм отклоняющегося поведения, зависимости различных форм девиантного

поведения от экономических, социальных, демографических, культурных факторов.

С. Т. Щацкого, неоднократно подчеркивающего в своих трудах, что «воспитание - это хорошо организованная жизнь».

В. С. Агеева, Б. Н. Алмазова, С. А. Беличевой, Ю. В. Гербеева, Ю. А. Клейберга, А. И. Кочетова, А. Е. Личко, И. А. Невского, М. И. Рожкова, Л. Ю. Садыковой, в которых обозначено, что созданные в образовательной организации подростковые объединения - это реальная возможность взять под контроль наименее доступную для этого сферу жизни подростков - их свободное время, это хорошая альтернатива «стихийной» дворово-уличной социализации, которая часто носит весьма нежелательный характер.

Е. С. Азаровой и М. С. Яницкого, рассматривающих волонтерскую деятельность, добровольчество как «вид социально одобряемой и признаваемой деятельности, являющейся разновидностью бескорыстного общественного поведения, которое характеризуется нравственным и созидющим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающего мира, и выступает в качестве неотъемлемого условия интеллектуального, личностного и деятельного развития личности, определяя ее жизненную позицию как гуманистическую».

В. С. Агеева, Э. Берна, А. А. Бодалева, В. Г. Бочаровой, Л. С. Выготского, В. А. Кан-Калика, Б. Н. Ломова, А. В. Мудрика о разработке «механизма коррекционно-воспитательной деятельности через межличностное общение, которое выполняет ряд важнейших функций. Информационно-коммуникативная в той или иной форме и степени связана со всеми формами деятельности подростков. Регуляционно-коммуникативная межличностного взаимодействия способствует выработке правил поведения, усвоению принятых норм, целей, средств, мотивов. Благодаря этой функции, как показывают исследования, складывается своеобразная иерархия ценностей, школа социализации индивида».

В. А. Сухомлинского, который считал, что «могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА.

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется комплексно на основе оценочных показателей.

Общие количественные показатели

- ✓ Повышение охвата общественности различными мероприятиями.
- ✓ Количество конкретных дел, мероприятий, акций.

Показатели социальной адаптации личности

- ✓ Снижение количества детей с признаками девиантного поведения.
- ✓ Сокращение количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.
- ✓ Повышение уровня активности обучающихся.

Показатели социального развития личности

- ✓ Повышения уровня гражданственности, патриотизма, духовно-нравственного воспитания, коммуникативных качеств и организаторских способностей обучающихся.
- ✓ Повышение качества продуктов социально-творческой деятельности (поделок, рисунков, походов, акций)
- ✓ Повышение воспитательного потенциала семьи.

Общие качественные показатели

В результате успешной реализации проекта у обучающихся будет отмечаться положительная динамика:

- развития гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных чувств, а именно: обучающийся будет стремиться: осознавать себя гражданином своей страны, интересоваться историей и культурой своей Родины, проявлять убежденность и готовность защищать Родину, соблюдать правила поведения в школе и дома, проявлять нетерпимость ко злу и аморальному поведению, вставать на защиту слабых, проявлять требовательность к себе и другим, проявлять инициативу и принимать активное участие в процессе выполнения любой деятельности, активно оказывать помощь другим, иметь позитивные жизненные планы;
- развития коммуникативных качеств личности и организаторских способностей, обучающийся будет стремиться высказывать собственную точку зрения и свободно формулировать мысли, самостоятельно предлагать помощь и сотрудничество, брать на себя роль организатора, координировать деятельность других, распределять функции и роли, самостоятельно определять цели сотрудничества, договариваться, принимать различные позиции во взаимоотношениях;

- развития активности, исследовательской и творческой деятельности, обучающийся будет стремиться проявлять активное участие в процессе выполнения любой деятельности, в том числе исследовательской, проявлять инициативу, творчество;

Повысится воспитательный потенциал семьи, родители, законные представители будут стремиться активно участвовать в делах класса и школы, проявлять собственную инициативу. Гармонизируются детско-родительские отношения, родители будут стремиться построить дружеские, доверительные отношения с детьми, проводить много времени с ними, интересоваться их увлечениями, интересами, планами.

Показатели общественного мнения

- ✓ Повышение популярности проекта.
- ✓ Вовлечение социальных партнеров.
- ✓ Отклик в средствах массовой информации.

Основные приемы и методы реализации проекта

Для достижения поставленной цели и решения задач проекта используются современные методы. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания проекта:

- ✓ организационные методы;
- ✓ проектный метод;
- ✓ торжественные линейки;
- ✓ линейки-реквием;
- ✓ флешмоб;
- ✓ добровольческая, волонтерская деятельность; шефская помощь семьям военнослужащих;
- ✓ трудовые десанты;
- ✓ благотворительные акции;
- ✓ концерт, в поддержку солдат СВО;
- ✓ военно-спортивные игры;
- ✓ встречи с мобилизованными военнослужащими;
- ✓ информационный час;
- ✓ беседа, лекция;
- ✓ обзор социальных сетей, основных событий в мире;
- ✓ оформление Стены Памяти;
- ✓ видеолекторий, кинолекторий;
- ✓ выпуск альбома Памяти;
- ✓ проведение поисковой, исследовательской работы о сибиряках, погибших при выполнении воинского долга в СВО на Украине;
- ✓ социологическое исследование;
- ✓ использование компьютерных технологий (тематические сайты, создание коллажей, видео и т.д).

Риски реализации проекта

<i>Риск</i>	<i>Пути преодоления риска</i>
Сопrotивление педагогического коллектива	Четкое аргументированное убеждение в необходимости профилактики девиантного поведения, воспитания патриотизма и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Разработка системы морального стимулирования. Создание команды.
Препятствия со стороны учащихся и их родителей	Осуществление информационно-разъяснительной работы, привлечение на принципе добровольности.
Перегрузка учащихся	Согласование планов работы, равномерное распределение обязанностей.
Недостаточность материальных средств для реализации	Привлечение спонсорских средств.

Этапы реализации проекта

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Информационно-аналитический	Анализ деятельности школы, сбор фактического материала, изучение, анализ и оценка современного состояния проблемы. Разработка проекта, внесение коррективов, принятие и первичная реализация.	Август-сентябрь 2022г.	Социально – психологическая служба, Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Практический	Реализация проекта, сбор и анализ данных мониторинга деятельности школы в рамках профилактической программы. Действия исполнителей программы для максимального решения поставленных задач профилактической программы.	Октябрь 2022-май 2023 г.	Зам директора по ВР, социально-психологическая служба, педагогический коллектив, родительская общественность
3	Аналитико-обобщающий	Структурирование и уточнение полученных данных, обработка фактических материалов,	Май-июнь 2023 г.	Заместитель директора по ВР,

	обобщение результатов, апробация материалов. Формулирование проблем и перспектив развития в данном направлении.	социально-психологическая служба.
--	---	-----------------------------------

План мероприятий проекта:

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнители
1	«V одном строю» презентация по ознакомлению участников проекта с его содержанием, целями и задачами.	Октябрь	Заместитель директора по ВР
2	«Навеки живые» линейка-реквием памяти погибшим солдатам СВО»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
3	«БлагоДарю» помощь семьям мобилизованным солдатам в уборке урожая	Октябрь	Классные руководители
4	Кинолекторий. Когда война закончится: «Навсегда» - новый фильм о прошлом, настоящем и будущем.	Ноябрь	Учитель истории
5	Акция "Булочка для солдата"	Ноябрь-май (ежемесячно)	Родители, заместитель директора по ВР
6	Информационный час «Историческая правда», посвященный последним событиям на Украине.	Ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
7	Изготовление поздравительных открыток «Спасибо, солдат!»	Декабрь	Классные руководители
8	Акция «Своих не бросаем — шлём тёплый привет» - сбор посылки с носками солдатам.	Декабрь	Классные руководители, психолог
9	«День стольника» - добровольческий вклад по 100 рублей на медикоменты для участников СВО.	Декабрь-май (ежемесячно)	Социальный педагог
10	Разработка проекта Стены Памяти, альбома Памяти.	Декабрь	Инициативная группа
11	Акция «Поздравление семей военнослужащих».	Декабрь	Социальный педагог
12	«Снежный десант» - помощь в уборке снега семьям мобилизованных солдат.	Январь	Классные руководители
13	Поиск информации о сибиряках, погибших при выполнении воинского долга в СВО на Украине для стены Памяти «Оставить V	Январь	Классные руководители

	памяти».		
14	Акции «Посылка для солдата».	Январь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
15	Информационный час «Историческая правда», посвященный последним событиям на Украине.	Январь	Учитель истории
16	Изготовление Стены Памяти «Оставить V памяти».	Февраль	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
17	Изготовление альбома Памяти.	Февраль	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
18	«И память оживит Стена» - проведение торжественных линеек по увековечиванию памяти погибших солдат в СВО на Украине в альбоме и на Стене Памяти (каждому погибшему солдату Новосибирской области).	Февраль-май (до Победы!)	Заместитель директора по ВР
19	Флешмоб-онлайн «С любовью и гордостью» Видеообращение со словами благодарности.	Февраль	Педагог-психолог
20	Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».	Февраль	Классные руководители, социальный педагог
21	Праздничный концерт в поддержку солдат СВО «Победа За нами!»	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
22	Военно-спортивные соревнования.	Февраль	Учитель физической культуры
23	«Спасибо за сына!» поздравление мам военнослужащих с 8 марта.	Март	Заместитель директора по ВР
24	Информационный час «Историческая правда», посвященный последним событиям на Украине.	март	Учитель истории
25	Шефская помощь семьям военнослужащих по уборке территории.	Апрель	Классные руководители
26	Акции «Посылка для солдата»	Апрель	Родители,

			классные руководители
27	Видеолекторий «Правда наша!»	Апрель	Учитель истории
28	Акция «Письмо солдату».	Май	Классные руководители.
29	Благотворительная ярмарка «Мы вместе!» - продажа сувениров, сделанных своими руками.	Май	Родители, классные руководители

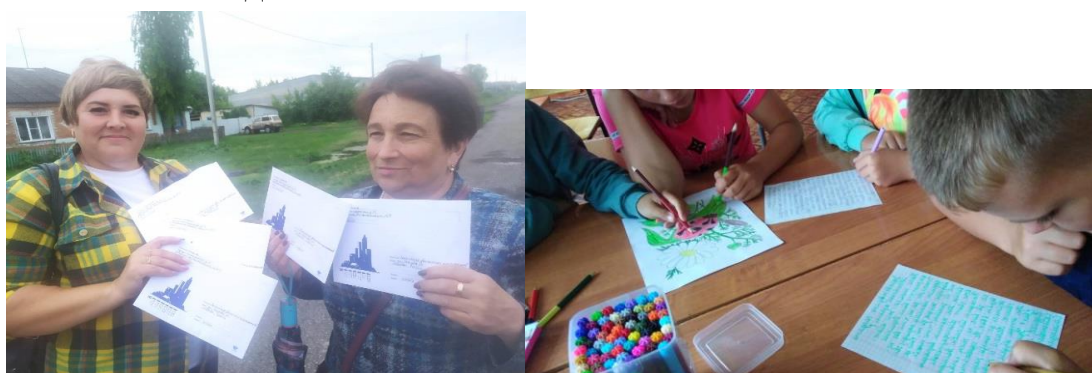
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Описательная часть эффективности практического этапа (мероприятий проекта)

Дети к проекту относятся с большим интересом и вниманием. Свои письма и послания ребята оформляют очень красиво и с душой. Зачастую они рисуют что-то, напоминающее дом: домашних животных, игрушки, персонажей мультфильмов. «Мы ждем вас дома!» — это главная мысль всех писем. Дети понимают, что их письмо попадет солдату, которого они не знают, но они все равно в него верят и ждут возвращения с фронта. Сами солдаты очень радуются, получая письма и рисунки детей, некоторых наших защитников они трогают до слез.

Дети совершают добрые дела. Они учатся тому, что даже небольшой вклад может принести пользу. Не всегда нужно сворачивать горы, но можно сказать слова поддержки, связать теплые носки или рукавички – все это подарит надежду. А также именно детская поддержка является самым сильным мотиватором для военнослужащих. Ничто не может тронуть сильнее, чем слова ребенка о том, что он поддерживает, что он ждет дома Защитника и Бойца, отстаивающие интересы нашей страны, и их семьи сегодня как никогда нуждаются в поддержке — как в моральной, так и в бытовой, юридической, гуманитарной и другой.

Ребята присоединились к Всероссийской акции «Письмо солдату» в поддержку российских войск, участвующих в спецоперации на Украине. Наша великая Родина – Россия - всегда стояла на защите интересов народов, нуждающихся в помощи! И сегодня российская армия, российские солдаты - помогают Донбассу и всей Украине обрести безопасность и уверенность в завтрашнем дне! Обучающиеся с радостью приняли участие в акции и уже заранее знали, какие напишут слова поддержки солдатам и офицерам, которые исполняют свой воинский долг.



Особенно, хотелось бы отметить акцию, которую мы придумали совместно с ребятами – «Булочка для солдата». Акция проходит регулярно с

ноября месяца. Продукты для выпечки приносят дети, позже включились в процесс и родители. Сначала пекли булочки дома у классного руководителя, затем стали в школьной столовой. Булочки продавали жителям села, а деньги переводили в помощь мобилизованным.

Акция объединила не только родителей, педагогов и детей, но и всех жителей села! Эта акция - еще один способ помочь нашим мобилизованным солдатам. Сейчас каждый неравнодушный житель страны всеми силами старается поддержать бойцов: письмами, лекарствами и продуктами. Мы не должны, не имеем права оставаться в стороне! Таким образом, ребята показали мощь и единство нашей деревне, а значит, страны, почувствовали свою сопричастность к такому важному делу!



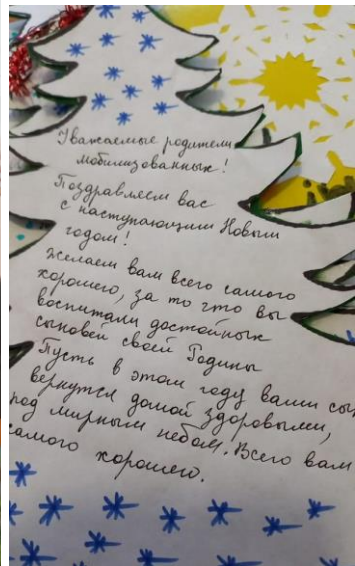


9 декабря наша страна отмечает замечательный праздник – День Героев Отечества. Мы восхваляем Героев, благодарим их за мир в нашей стране и почитаем память тех, кто пал жертвой в тяжелые дни нашего Отечества. Вот и обучающиеся нашей школы не могли остаться в стороне. Каждому хотелось выразить искренние поздравления и теплые слова благодарности Героям нашего Отечества, которые являются для них примером самопожертвования и самоотдачи, примером мужества и отваги.

У ребят нашего села нет возможности сходить в гости к Героям и поздравить их лично. Но школьники нашли выход из этой ситуации и решили организовать поздравление в виде обращения к Героям СВО на Украине. Ребята организовали изготовление поздравительных открыток: обсудили идею открытки, подготовили необходимый материал. В открытках ребята написали поздравление и выразили благодарность этим людям за мир и чистое небо над головой!



В преддверии Нового года школьники присоединились к акции «Поздравление семей военнослужащих». Ребята писали поздравительные письма и рисовали праздничные открытки семьям военнослужащих, которые затем сотрудники Управления образования и военного комиссариата доставят адресатам. Учащиеся и учителя поздравили членов семей военнослужащих с предстоящим праздником и пожелали скорейшего возвращения их родных из зоны. Очень приятно, что была возможность поздравить лично мобилизованного Непомнящих Геннадия, который находится в отпуске, и его маму Наталью.



Каждый день появляется информация о новых подвигах наших военных на Украине. Это является ярким примером беззаветного служения России и выполнения воинского долга наших земляков. В День памяти россиян, погибших при исполнении служебного долга за пределами Отечества, состоялась открытие стены Памяти погибшим участникам СВО в Новосибирской области, которую оформили педагоги и обучающиеся школы. Жизнь героя, подвиг, совершенный им в условиях боевых действий, будет являться ярким примером для подражания, примером того, как строить свою жизнь, как любить Родину. Наш долг - помнить и рассказывать о них.

Мы считаем, что работа над проектом предоставляет возможность узнать и рассказать о наших земляках, обычных людях, но, когда Родина призвала, стали героями. Изначально предполагалась, что это будут фотографии сибиряков, но мы поняли, как это не страшно говорить, на нашей стене просто в скором времени не останется места. Поэтому, решили, что на стене мы расположим карту Новосибирской области с разбивкой на районы. И память каждого солдата, мы почтим минутой молчания и свечой, прикрепленной к его малой Родине на карте.

В ходе реализации проекта будет собираться линейка, каждый раз, когда приходит страшная весть. Биография каждого героя - это страница альбома, которых у нас 35 по числу районов и городов. Фон для страниц – легкие облака на синем небе – мы выбрали не случайно. Синий цвет для всех символизирует безоблачное мирное небо. Синий цвет на флаге России – это цвет веры и верности, цвет правды, за которую и отдали свои жизни наши земляки. Стена Памяти – это лишь малая частица нашей памяти, «видимой» памяти. Потому что сохранить имя этого человека в наших сердцах, быть может, более важно, чем начертать его имя на стене. Отсюда и название проекта - «Оставить V памяти!»





Конечно, мы присоединились к флешмобу в поддержку Президента России Владимира Путина, военнослужащих, участвующих в спецоперации по демилитаризации и денацификации Украины.





Здравствуйте, солдаты
Российской армии!
В это нелёгкое военное время
взрослым мужчинам и совсем
маленьким ребятам, как никогда,
нужна поддержка. С самого
детства нам рассказывали
о войне. Подвиги дедушек и ба-
бушек, и других героев навег-
да останутся в нашей памя-
ти. Мы стараемся помогать
Российской армии всеми воз-
можными способами. Прово-
дится сбор средств, продуктов,
медикаментов, одежды. Мирные
жители делают всё возмож-
ное, что-бы хоть как-то об-
легчить вашу службу. Благо-
даря вашему мужеству мы
спим в своей постели, ходим

Активно принимали участие в акции «Посылка для солдата». Родители и учащиеся приносили самое необходимое для солдат и офицеров, которые с честью сейчас исполняют свой воинский долг на территории Украины. В посылки со сладостями, чаем, консервами положили детские письма солдатам. Им сейчас всем очень трудно и каждому из них нужна поддержка и стимул двигаться дальше. Ребята писали от души, желая солдатам поскорее вернуться домой к своим семьям, а также крепкого здоровья.



С начала зимы старшие ребята взяли шефство над ФАПом, в котором работает фельдшером мама одного из мобилизованных солдат. Ей приходилось самой чистить снег после каждого снегопада, теперь это работа равнодушных ребят.



№	Мероприятие	Ссылка
1	Поздравление мам военнослужащих с 8 Марта	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156730800402669
2	Акции «Булочка для солдата»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156242979188973 https://vk.com/wall300899110_221
3	Проект «Оставить V памяти»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156626751058157
4	«Письмо солдату»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156619474202861
5	Турнир Памяти по баскетболу	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156619451199725
6	«Открытие Герою»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156348419731693
7	Урок Мужества	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156333044527341
8	Акция «Булочка для солдата»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156213646389485
9	Акция «Посылка Солдату»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156053595877613
10	Акция «Поздравление семей военнослужащих»	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156423437611245
11	Тематические уроки	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156151023268077
12	Флешмоб	https://ok.ru/group58506277290221/topic/155995757736173
13	Трудовые десанты	https://ok.ru/group58506277290221/topic/156489103634669

Доказательства эффективности реализации проекта

Доказательство оценки эффективности реализации проекта проходило по вышеобозначенным показателям (количественные, показатели социальной адаптации личности, показатели социального развития личности, показатели динамики общественного мнения). Мониторинг реализации проекта предполагает три этапа: на начальном - октябрь 2022 года, промежуточном - январь 2023, итоговом - май 2023.

Данные количественных показателей и показателей социальной адаптации личности, показателей динамики общественного мнения по итогам двух срезов приведены в таблице. С целью отслеживания показателей социального развития личности нами была разработана диагностическая карта мониторинга, включающая 9 компонентов: правовая культура; соблюдение правил и законов государства; достоинство; активность, творчество; патриотизм; гражданский долг и духовно-нравственные чувства; коммуникативные качества и организаторские способности; вовлечённость родителей; отношения родителей и детей, и 4 уровня развития высокий, средний, низкий и крайне низкий (Приложение 1). Заполнялась карта экспертами (метод экспертов), в качестве которых выступали классные руководители, учителя-предметники и педагог-психолог.

Таблица результатов мониторинга эффективности реализации проекта

№	Показатели	Результаты		
		Начальные (октябрь)	Промежуточные (январь)	Итоговые
Общие количественные показатели				
1	Охват мероприятиями обучающихся	32 (86%)	37 (100%)	
2	Охват мероприятиями родителей	4 (16%)	18 (72%)	
3	Охват мероприятиями педагогов	6 (60%)	9 (90%)	
4	Охват мероприятиями жителей поселка	37	114	
5	Количество конкретных дел, мероприятий, акций	7	28	
Показатели социальной адаптации личности				
1	Количество обучающихся с признаками девиантного поведения	на конец 2021-2022 уч.года 7 (18%)	На январь 2023 года 5 (13%)	
2	Количество правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних	4	0 (0%)	
3	Количество обучающихся, принявших активное участие в мероприятиях	9 (24 %)	15 (40%)	
Показатели динамики общественного мнения				
1	Общий охват мероприятиями общественности	менее 10	более 20	
2	Количество привлеченных социальных партнеров	1	4	
3	Количество заметок, видео, новостей, статей в СМИ	1	14	

Вывод: результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике общих количественных показателей, показателей социальной адаптации личности, а также динамике показателей общественного мнения, что свидетельствует об эффективности и целесообразности реализации данного проекта.

**Диагностическая карта начального и промежуточного этапов мониторинга
эффективности реализации проекта**

Компоненты	Уровни и показатели							
	Высокий		Средний		Низкий		Крайне низкий	
1	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь	октябрь	январь
Правовая культура	5 (13%)	8 (22%)	11 (30%)	17 (46%)	18 (49%)	10 (40%)	3 (8%)	2 (6%)
Соблюдение правил и законов государства	7 (19%)	9 (24%)	14 (38%)	15 (40%)	11 (30%)	9 (24%)	5 (13%)	4 (11%)
Достоинство	14 (38%)	14 (38%)	10 (27%)	14 (38%)	9 (24%)	7 (19%)	4 (11%)	2 (6%)
Активность, творчество	10 (27%)	13 (35%)	18 (49%)	20 (54%)	6 (16%)	1 (3%)	3 (8%)	3 (8%)
Патриотизм	7 (19%)	12 (32%)	20 (54%)	20 (54%)	9 (24%)	5 (13%)	1 (3%)	0 (0%)
Гражданский долг и духовно-нравственные чувства	10 (27%)	11 (30%)	17 (46%)	20 (54%)	5 (13%)	4 (11%)	5 (13%)	1 (3%)
Коммуникативные качества и организаторские способности	8 (22%)	8 (22%)	18 (49%)	21 (57%)	5 (13%)	7 (19%)	6 (16%)	1 (3%)
Вовлеченность родителей	3 (12%)	5 (20%)	5 (20%)	8 (32%)	10 (40%)	5 (20%)	7 (28%)	7 (28%)
Отношения родителей и детей	7 (28%)	7 (28%)	10 (40%)	14 (56%)	4 (16%)	2 (8%)	4 (16%)	2 (8%)

Вывод:

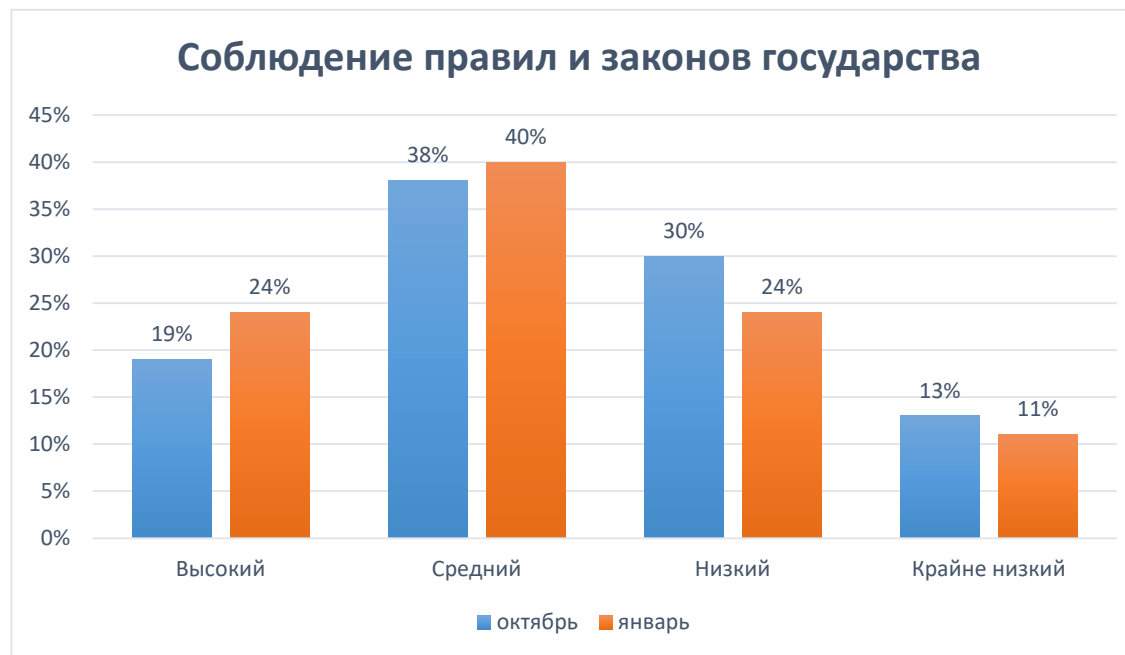
Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике показателей социального развития личности, что свидетельствует об эффективности и целесообразности реализации данного проекта.

Динамика развития компонентов изображена на представленных ниже диаграммах.



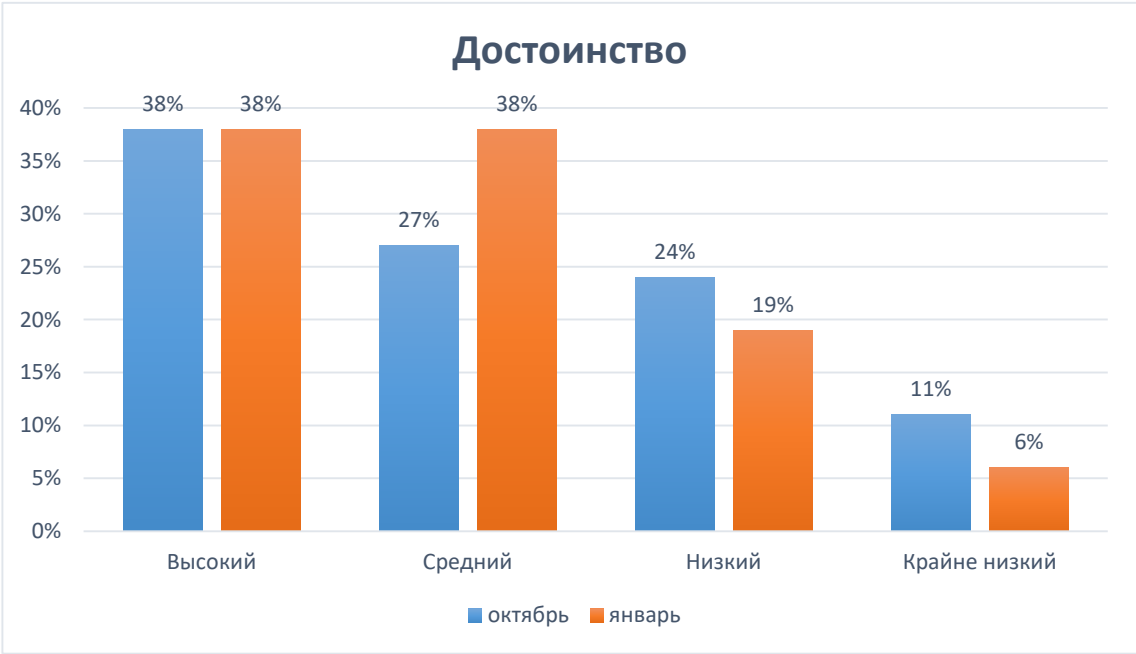
Выводы:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как правовая культура: повышение на 9% высокого показателя, на 16% - среднего; снижение на 9% низкого; на 2% крайне низкого показателя.



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как соблюдение правил и законов государства: повышение на 5% высокого показателя; на 2% - среднего; снижение на 6% низкого, на 2% - крайне низкого показателя.



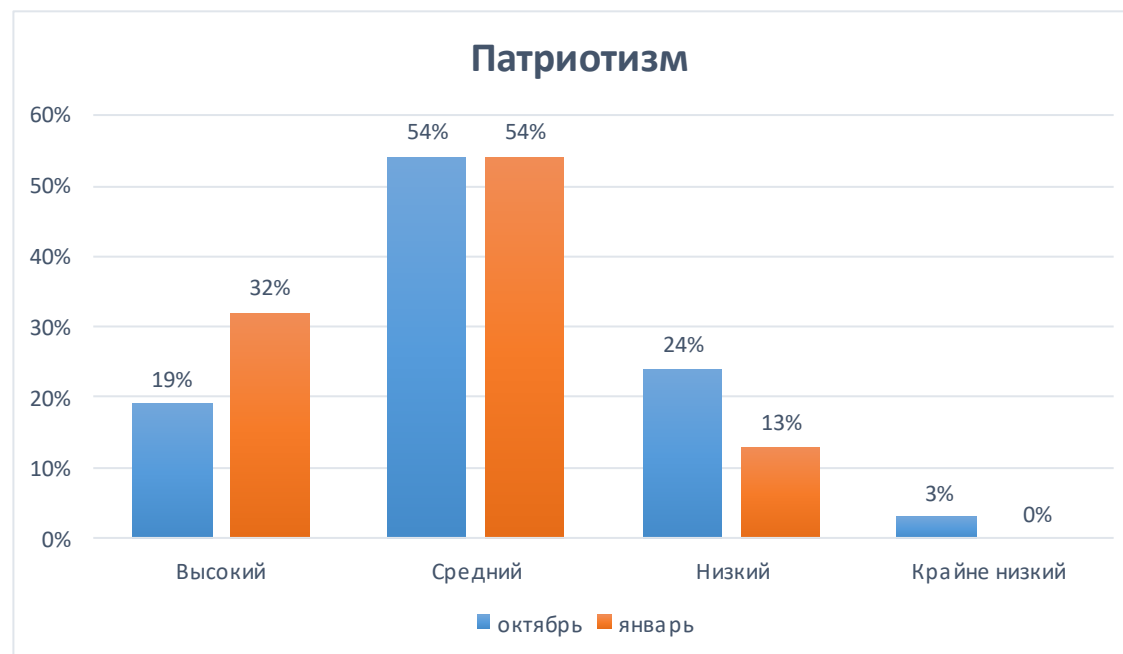
Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как достоинство: повышение на 11% среднего показателя; снижение на 5% низкого, крайне низкого показателей.



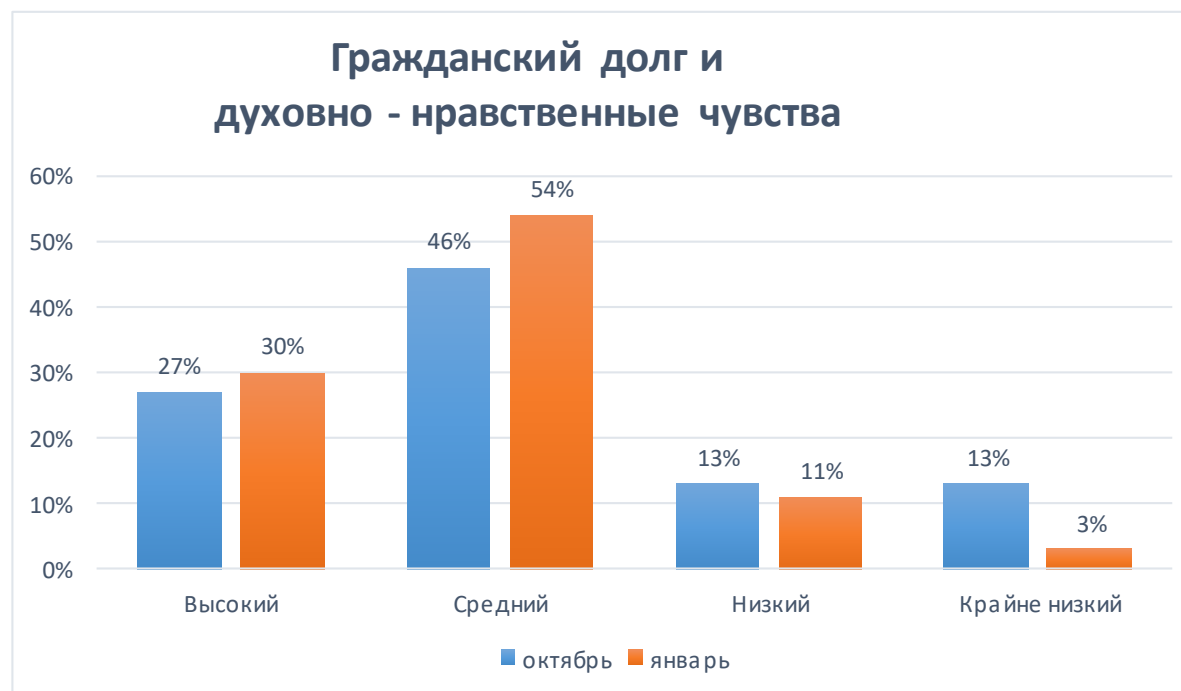
Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как активность, творчество: повышение на 8% высокого показателя; на 5% - среднего; снижение на 13% низкого показателя.



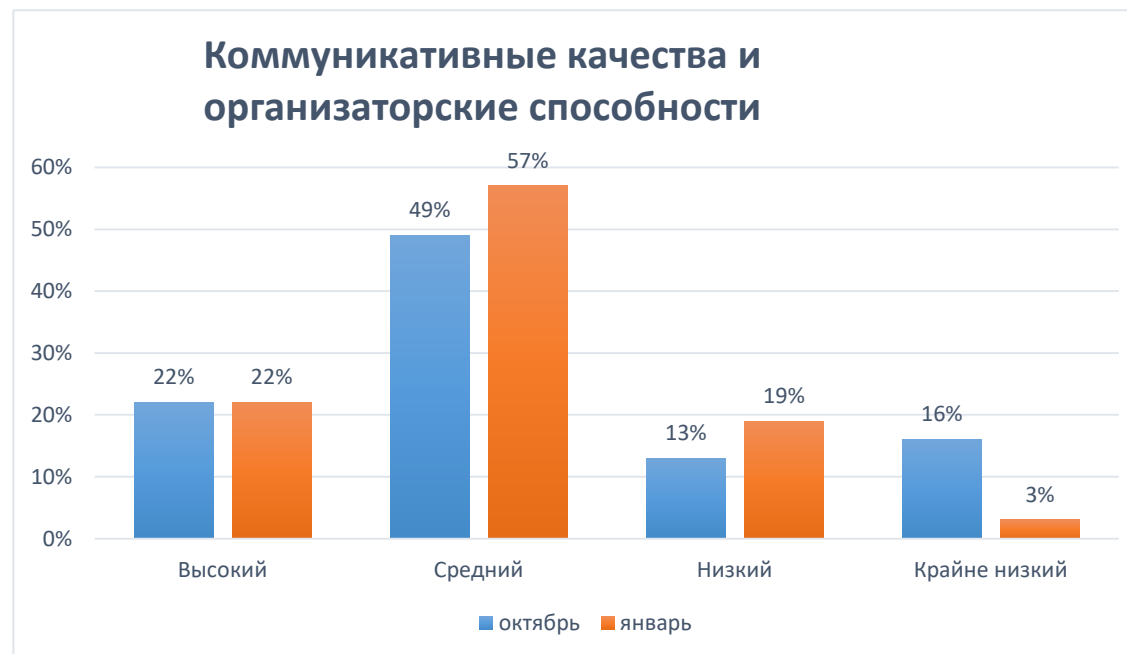
Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как патриотизм: повышение на 13% высокого показателя; снижение на 11% низкого, на 3% крайнего низкого показателя.



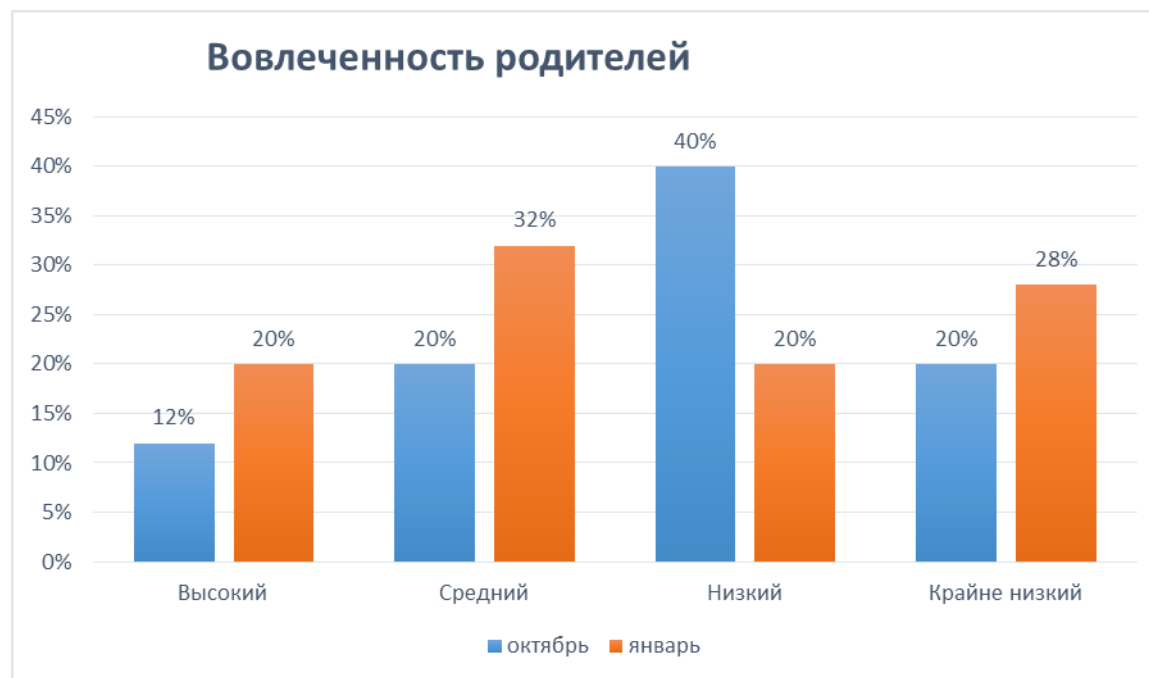
Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как гражданский долг и духовно-нравственные чувства: повышение на 3% высокого показателя; на 8% - среднего; снижение на 2% низкого, на 10% - крайне низкого показателя.



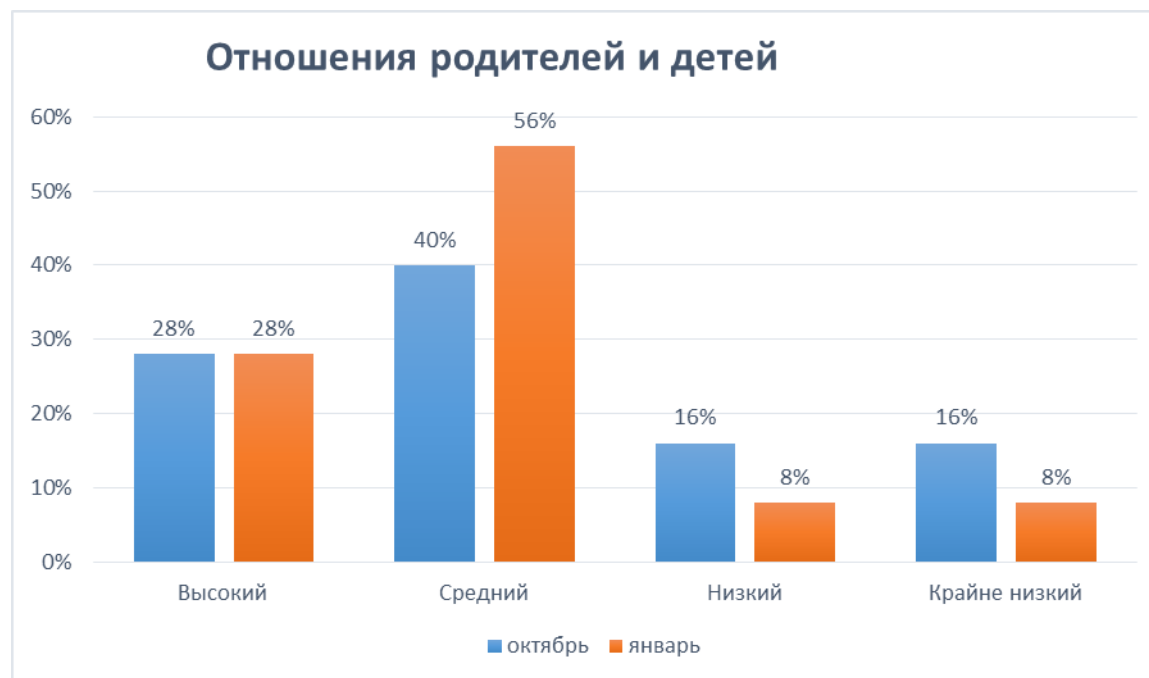
Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как коммуникативные качества и организаторские способности: повышение на 8% среднего показателя; снижение на 13% крайне низкого. Наблюдается на прежнем уровне высокий показатель; повышение низкого показателя на 6%.



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как вовлеченность родителей: повышение на 8% высокого показателя; на 12% - среднего; снижение на 20% низкого показателя.



Вывод:

Результаты начального и промежуточного этапов мониторинга свидетельствуют о положительной динамике такого компонента социального развития личности, как отношения родителей и детей: повышение на 16% среднего показателя; снижение на 8% низкого и крайне низкого показателей.

Заключение

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание является эффективным средством для первичной профилактики организации профилактической работы по предупреждению суицидальных действий, а также аддиктивного и делинквентного поведения для обучающихся так как:

- вовлекает обучающихся в мероприятия во внеурочное время, тем самым организуя досуг;

- воспитывает в обучающихся чувство патриотизма, чувство любви к Родине;

- развивает такие качества как: трудолюбие, дисциплина, ответственность, уважение к правам и свободам человека.

Участники проекта осознают себя гражданами своей страны, повышают знания о своих правах и обязанностях, уважительно относятся к ним.

Основная часть обучающихся стала регулярно соблюдать правила поведения в школе, на улице, дома, причем побуждают к хорошему поведению других.

Ребята стали требовательнее к себе и другим, считают для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения, проявляя чувство собственного достоинства. Не позволяют унижать себя, встают на защиту слабых.

Дети проявляют активное участие в процессе выполнения любой деятельности как в рамках реализации проекта, так и в целом. Любят участвовать в трудовых делах, проявляют инициативу, вносят новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеют организовать ребят, повести их за собой.

Повысился интерес к истории и культуре Родины, гордости за нее.

Благодаря мероприятиям проекта у ребят стали проявляться такие чувства, как долг, честь, справедливость, сопереживание, справедливое отношение к людям, каждый из них выражает убеждённую готовность и способность защищать Родину. Даже у детей «группы риска», часто склонных к депрессивному состоянию, появились позитивные жизненные планы и ориентиры, они стали более позитивно настроены по отношению к будущему.

Можно с уверенностью говорить о достаточно высоком развитии волевых, деловых, коммуникативных качеств личности и организаторских способностей, а так же способностей формулировать собственное мнение и позицию, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В силу того, что многие мероприятия проекта требовали помощи родителей, они стали активными участниками и частыми гостями школы. Благодаря этому родители стали проявлять интерес, собственную инициативу к планированию и организации школьных дел уже не только в рамках данного проекта.

Общие дела объединили, родители стали больше времени проводить с детьми, вследствие чего, отношения стали более дружеские и доверительные.

Данный проект для детей – это возможность проявить неравнодушие и помочь реальными действиями.

Наши военнослужащие — доблестные последователи наших дедов и прадедов, которые своим примером показывают, что такое патриотизм и что значит для каждого из нас Родина! Они — те, на кого стоит равняться. Мы им безмерно благодарны, и наш проект — это маленькая, но ценная помощь, которую мы можем им оказать!

У каждого из нас есть уникальная возможность помочь участникам СВО, которые оберегают наши жизни. Мы уверены, если один человек может подарить другому немного своей любви, заботы и поддержки, то мир станет счастливее.

Литература:

1. Агеев, В. С. Психология межгрупповых отношений / В. С. Агеев. - М.: МГУ, 1983. - 144 с.
2. Азарова, Е. С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е. С. Азарова, М. С. Яницкий // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 306. - С. 120
3. Баскакова, А. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними / А. В. Баскакова, М. В. Данилова // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 551–554.
4. Бодалев, А. А. Личность в системе коллективных отношений / А. А. Бодалев. - М. : 23. Изд-во АПН СССР, 1980. 288 с.
5. Бондарева, П. Ю. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних / П. Ю. Бондарева // — Уголовное право. — 2012. - № 4. — С. 23–28.
6. Вологина, Ж. Ю. Преступность среди несовершеннолетних / Ж. Ю. Вологина, Н. В. Спивакова, А. А. Камалов // Право: современные тенденции: материалы Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). Молодой ученый— Уфа: Лето, 2012.- С. 46–49.
7. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальными развитиями ребенка. / Л. С. Выготский. - Собр. соч.: В 6-ти т. - М., 1982; 1984.
8. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е. В. Змановская// – М.: Академия, 2003. – С. 100.
9. Кудрявцев, В. Н. Криминология / под ред. В. Н. Кудрявцева// — М.: Норма, 2009. — С. 564.
10. Леонтьев, А. А. Деятельность и общение / А. А. Леонтьев. // Вопросы философии, 1979. № 1.- С. 121-132.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
12. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. — М., 1974. - Т.2. — С.160.
13. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) : Федеральный закон № 135-ФЗ от 11 августа 1995 г.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Компоненты	Уровни и показатели			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
Правовая культура	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает права и обязанности и уважительно относится к ним. Умеет грамотно реализовать свои права и обязанности в жизни	Осознаёт себя гражданином своей страны, знает свои права и обязанности, но не всегда умеет реализовывать их в жизни	Знает свои права и обязанности, но реализовать их может только под руководством взрослых	Неуважителен к правам и обязанностям гражданина, не выполняет требований общества
Соблюдение правил и законов государства	Примерно ведёт себя, самостоятельно соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Побуждает к хорошему поведению других. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, проявляет нетерпимость к злу и аморальности	Примерно ведёт себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома. Знает основные законы и последствия в случае их нарушения, но к хорошему поведению других не побуждает	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и товарищей	Нарушает дисциплину, не реагирует на внешние воздействия и требования взрослых
Достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для	Развито чувство собственного достоинства, проявляет	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив

	себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	
Активность, творчество	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
Патриотизм	Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе.	Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе.	Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем.	Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны
Гражданский долг и духовно-нравственные	Высоко развиты такие чувства как долг, честь, справедливость,	Развиты такие чувства как долг, честь,	Недостаточно развиты честь, справедливость,	Не развиты такие чувства как долг, честь, справедливость,

чувства	сопереживание. Справедливо относится к людям. Охотно выполняет общественные поручения. Способен взять на себя ответственность. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Активно стремится оказать помощь другим, проявляет собственную инициативу, способен организовать других ребят на оказание помощи. Имеет позитивные жизненные планы и ориентиры, позитивно настроен по отношению к будущему.	справедливость, сопереживание. Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Стремится оказать помощь другим. Имеет позитивные жизненные планы и ориентиры, позитивно настроен по отношению к будущему.	сопереживание. Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым. Отношение к другим зависит от обстоятельств. Самостоятельно не стремится оказать помощь другим, жизненные планы неопределенны.	сопереживание. Уклоняется от общественных поручений, безответствен. Проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам. Не включен в различные виды помощи. Имеет отрицательные жизненные планы и ориентиры, негативно настроен по отношению к будущему
Коммуникативные качества и организаторские способности	Свободно формулирует свои мысли, высказывает собственное мнение и позицию, высказывает затруднения; самостоятельно предлагает помощь и сотрудничество, умеет	Умеет формулировать свои мысли, высказывать собственное мнение, предлагает помощь и сотрудничество, умеет обращаться за	С трудом формулирует свои мысли и высказывания, собственное мнение не озвучивает самостоятельно, при	Не умеет формулировать свои мысли, собственное мнение не высказывает, при организующей помощи с трудом может работать в небольших группах

	обращаться за помощью; способен взять на себя роль организатора, умеет самостоятельно определять цели; самостоятельно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, хорошо координирует деятельность других, принимает различные позиции во взаимодействии	помощью; способен работать в коллективе, группе, умеет договариваться	организующей помощи способен работать в коллективе, группе, договариваться не умеет	
Вовлеченность родителей	Активно участвуют во всех делах класса и школы, проявляют собственную инициативу, способны организовать других	Участвуют в делах класса, иногда проявляют собственную инициативу	Редко участвуют в делах класса, собственной инициативы не проявляют	В делах школы и класса не участвуют, собственной инициативы не проявляют, равнодушны к происходящим событиям
Отношения родителей и детей	Отношения дружеские, доверительные; родители много проводят времени с детьми, интересуются их планами, знают об их интересах и увлечениях; имеют совместные увлечения	Отношения ровные, проводят время с детьми, иногда интересуются их увлечениями и планами, совместных увлечений нет	Отношения противоречивые, часто все зависит от настроения родителя и успешности ребенка, родители редко интересуются планами ребенка, совместно проводят мало времени	Отношения дисгармоничные, родители не интересуются чем занят ребенок и где он находится